

Thème 5 : Individus et cultures

Chapitre 2 : Comment devenons-nous des acteurs sociaux ?

Objectifs d'apprentissage :

- Savoir que la socialisation est un processus.
- Être capable d'illustrer la pluralité des instances de socialisation et connaître le rôle spécifique de la famille, de l'école, des médias et du groupe des pairs dans le processus de socialisation des enfants et des jeunes.
- Savoir illustrer le caractère différencié des processus de socialisation en fonction du milieu social, du genre.

Activité 1 : Peut-on grandir tout seul ?

Doc 1 : Extrait de l'enfant sauvage de Truffaut :

http://www.dailymotion.com/video/xb201b_socialisation-d-un-enfant-sauvage_school

- 1) Comment pouvez-vous expliquer le titre de ce film de François Truffaut de 1970 : « Victor, l'enfant sauvage » ?
- 2) Dormir dans un lit : est-ce un acte naturel ou culturel ? Inné ou acquis ?
- 3) Pourquoi ne parle-t-il pas ? Quelles sont les hypothèses formulées pour expliquer son état ?
- 4) Qui éduque Victor ?
- 5) Que doit-il apprendre pour se comporter comme un être humain ?
- 6) Quelles sont les méthodes mises en œuvre ?

Doc 2 : La socialisation : un processus en plusieurs étapes : La socialisation désigne les mécanismes de transmission de la culture ainsi que la manière dont les individus reçoivent cette transmission et intériorisent les valeurs, les normes et les rôles qui régissent le fonctionnement de la vie sociale. La socialisation doit être considérée comme un long processus continu qui concerne les individus tout au long de leur vie.

On distingue classiquement une socialisation primaire et une socialisation secondaire. La socialisation primaire correspond à la période de l'enfance. Ce processus s'effectue d'abord dans la famille qui en constitue l'instance principale; son action est essentielle pour la structuration de l'identité sociale. L'école représente une autre instance majeure de la socialisation primaire. L'enfant se socialise également de manière plus informelle à travers le groupe des pairs. La socialisation secondaire se fonde sur les acquis de la socialisation primaire, les prolonge et, éventuellement, les transforme. Elle permet aux adultes de s'intégrer à des sous-groupes spécifiques (travail, association, parti politique...) ; chaque individu est ainsi socialisé aux différents rôles sociaux et aux statuts qui seront les siens au cours de sa vie. Si elle est particulièrement intense pendant l'enfance, la socialisation n'est donc jamais achevée, ses résultats sont provisoires et toujours susceptibles d'être remis en question.

Serge Paugam, Les 100 Mots de la sociologie, PUF, coll. Que sais-je ?, 2018

- 7) Quelle phrase du texte définit la socialisation ?
- 8) En utilisant le lexique et le doc 2, distinguez une valeur d'une norme et un rôle social d'un statut social. Indiquez à quelle colonne correspondent les valeurs, puis reliez les aux normes correspondantes

Politesse ♦	dire « bonjour » et « merci »
Écologie ♦	ne pas tricher lors d'un examen
Tolérance ♦	faire du bénévolat dans une association
Partage ♦	respecter les idées des autres
Honnêteté ♦	ne pas jeter un mégot de cigarette dans la rue

- 9) Quels sont vos statuts actuels dans la classe ? dans votre famille ? Quel est le rôle attendu de vous pour chacun de ces statuts ?
- 10) Quelle est la différence entre la socialisation primaire et la socialisation secondaire ?
- 11) Pourquoi peut-on dire que la socialisation est un processus continu ?

ACTIVITE 2 : Les modes de socialisation

Doc 3 : « Fais pas ci, fais pas ça » : la socialisation par inculcation

Fais pas ci, fais pas ça
Viens ici, mets-toi là
Attention, prends pas froid
Ou sinon gare à toi
Mange ta soupe, allez, brosse-toi les dents
Touche pas ça, fais dodo
Dis papa, dis maman [...]
Mets pas tes doigts dans le nez
Tu sucres encore ton pouce
Qu'est-ce que t'as renversé
Ferme les yeux ouvre la bouche
Mange pas tes ongles, vilain
Va te laver les mains.

Chanson de Jaques Dutronc,

© Sony Music Entertainment 1968

Doc 4 : La socialisation par interaction

C'est sans doute George Herbert Mead,, qui a le premier décrit, la socialisation comme construction d'une identité sociale par l'interaction avec les autres. La première étape est « la prise en charge » par l'enfant des rôles joués par ses proches. Le petit enfant commence à se socialiser, non en imitant passivement sa mère ou son père, mais en recréant, par des gestes organisés, le rôle de sa maman ou le rôle de son papa. L'enfant, souvent, s'invente un « double » avec qui il joue à prendre des attitudes, à inverser les rôles, à changer ses gestes puis sa voix. Une seconde étape sera franchie lorsque - à partir de l'entrée à l'école l'enfant passe du jeu libre aux jeux réglementés et doit être capable « de prendre l'attitude de tout individu qui participe à la partie ». Lorsque les enfants se réunissent pour « jouer à l'indien », chacun peut interpréter les rôles comme il l'entend et se faire son propre cinéma.

Claude Dubar. La Socialisation, © éditions Armand Colin. 2015

12) Citez les différentes normes énoncées dans la chanson du doc 3.

13) Que signifie le terme inculcation ? De quoi s'accompagne cette façon de socialiser ?

14) Citez des individus, des groupes ou des institutions qui utilisent l'inculcation pour socialiser.

15) Présentez deux mécanismes permettant à l'enfant de se socialiser au contact des autres (doc 4).

SYNTHESE

Complétez le texte et le schéma avec les mots suivants : valeurs, interaction, inculcation, intégration, professionnelle, processus, primaire, rôles sociaux, sanctions, cohésion.

La socialisation est un _____ qui permet, tout au long de la vie de l'individu, l'_____ de normes, de valeurs et de _____ que la société attend de lui. On distingue la socialisation _____ (par la famille, l'école, les groupes de pairs) de la socialisation secondaire (par le milieu _____, la vie conjugale notamment). La socialisation permet l'_____ de l'individu à la société dans laquelle il vit et assure la _____ du groupe.

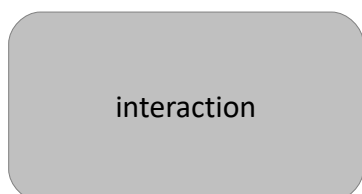
L'intériorisation des _____ et des normes s'effectue par _____, qui s'accompagne de _____ positives et négatives, ou par le contact avec les autres individus que l'on appelle _____.

Les modes de socialisation



Sanctions positives ; ex :

Sanctions négatives ; ex :



_____ ex : reproduire le comportement de son père

Imprégnation ; ex :

Activité 3 : Le rôle de la famille et de l'école dans la socialisation

Doc 5 : Les valeurs et la culture transmises au sein de la famille : « Même si elle détient de moins en moins fréquemment le monopole de l'éducation enfantine », la famille ne reste jamais inerte par rapport aux autres cadres socialisateurs potentiels : elle peut être plus ou moins contrôleuse en matière de fréquentations et de sorties (contrôlant la composition du groupe des pairs fréquentables et limitant le temps passé hors de tout contrôle familial), exercer un rôle de filtre par rapport aux médias et à diverses instances culturelles extra familiales et se charger plus généralement d'un travail, insensible mais permanent, d'interprétation et de jugement sur tous les domaines de la vie sociale. Émile Durkheim avait déjà souligné, dans *De la division du travail social* (1893), le caractère total et enveloppant de l'univers familial dont les membres « mettent en commun la totalité de leur existence » alors que les membres d'une corporation ne partagent que « leurs seules préoccupations professionnelles ». La famille forme « une sorte de société complète dont l'action s'étend aussi bien sur notre activité économique que sur notre activité religieuse, politique, scientifique, etc. » »

B. Lahire, « La fabrication sociale des individus : cadres, modalités, temps et effets de socialisation », site scielo.br, 1015

16) Donnez un exemple d'apprentissage réalisé dans le cadre de la famille.

17) Relevez dans le texte les passages qui montrent comment (= par quels moyens) la famille intervient dans la socialisation des enfants.

18) Présentez 3 arguments qui donnent à la famille un rôle particulier et important dans la socialisation des enfants.

19) Le rôle de la famille peut-il être remis en cause par les enfants ?

20) Illustrez le passage souligné par un exemple concret.

Doc 6 : Les rôles de l'école : L'institution scolaire est lue par la grande majorité des acteurs sociaux comme remplissant trois grands rôles qui sont inscrits dans son histoire depuis le début du 19^{ème} siècle.

- l'école de l'éducation : le rôle de l'école est ici d'apprendre à chacun à penser par soi-même à travers le savoir de la Science et de la Raison. Il s'agit de former le « je ».
- l'école de la socialisation : cette fois-ci ce n'est pas le « je » ou le « moi » qui est mis en avant, mais le « nous ». L'école doit contribuer à créer un sentiment d'appartenance collective qui permet de dépasser non seulement les points de vue individuels mais aussi les particularismes locaux. L'école de la socialisation actuelle met l'accent sur une nouvelle citoyenneté construite autour du principe du « vivre ensemble ».
- l'école de l'utilité : l'école est censée préparer chacun à avoir un bon métier, à être compétent et efficace et si possible à faire carrière. L'insertion professionnelle se joue via l'enjeu de l'acquisition de diplômes.

Source : D. Grootaers, Les trois rôles sociaux de l'institution scolaire. Site Le Grain, atelier de pédagogie sociale, 2014

21) Illustrez chaque rôle par un exemple dans votre quotidien à l'école.

22) A l'école, quels sont les acteurs sociaux qui remplissent ces 3 rôles ?

23) Donnez un exemple de normes, de valeurs et de rôles transmis par l'école dans chacun de ces rôles.

Activité 4 : Le rôle des pairs et des médias dans la socialisation

Doc 7 : La récréation, une socialisation entre pairs : À l'école maternelle, les enfants dès l'âge de quatre ans formaient, selon leurs mots des « bandes » avec des « chefs », alors qu'à l'école élémentaire, les mêmes enfants observés à huit ans disaient former des « équipes » où l'on décide ensemble sans qu'un leader n'impose son choix. A quoi sert le leader à l'école maternelle ? Il fait fonctionner le jeu, dit qui joue, à quoi et comment.

D'un âge à l'autre demeure pourtant une pression du groupe sur l'individu, la menace de se retrouver exclu en cas de comportement non accepté par le groupe et le travail que chaque enfant doit faire chaque jour pour continuer à être bien vu des siens.

Les savoirs enfantins se transmettent par observation des aînés et en les imitant, mais plus encore en s'appropriant les savoirs entre copains. Il y a les « jeux de bébé » et les « jeux de grands », les « jeux de filles » et les « jeux de garçons ». pour s'identifier comme pairs, les enfants sont d'abord à la recherche d'éléments les rapprochant.

D'après Julie Delalande, « la récréation, temps de pause, temps d'acquisition », 2005

Doc 8 : Les séances de shopping, « un rite de passage » : Les séances de shopping entre copines opèrent presque comme un rite de passage dans nos sociétés qui en manquent, [note Elodie Gentina dans son étude « Marketing et génération Z* »]. De fait, il faut les observer dans les allées des magasins de fast-fashion. On se compare, on se conseille, on se rassure. Le besoin de validation par le groupe, et ainsi d'intégration, est immense à cet âge-là. ». D'après une récente étude américaine, 75 % des Z pensent que le shopping dans un magasin physique est une meilleure expérience que le shopping en ligne. Et pour cause : ce terrain d'expérimentation est d'abord celui de l'autonomisation qu'ils veulent à tout prix conquérir.

* génération Z ou « natifs numérique » : jeunes nés après 2000, dans une société de l'information et de la communication déjà développée.

Nathalie Dolivo, « les ados, nouveaux sociologues », ©Elle, 14 décembre 2018

24) Définir un groupe de pairs.

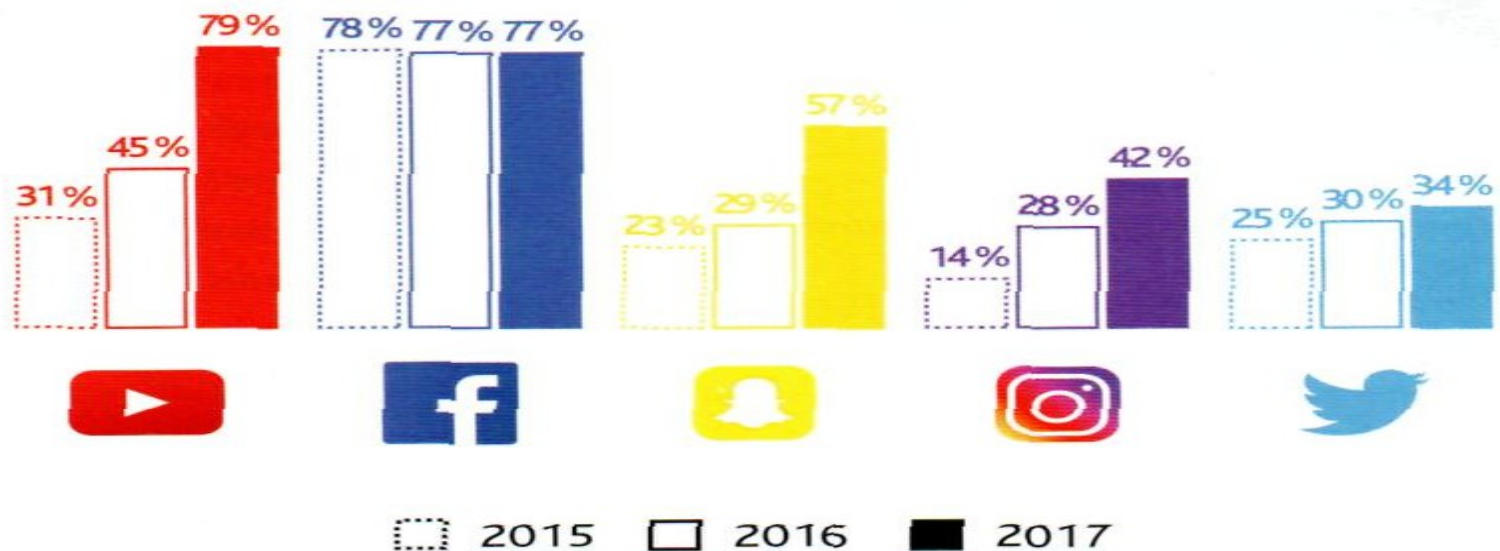
25) De quelle façon les pairs transmettent-ils la règle d'un jeu ? (doc 7)

26) Qu'est ce qu'un rite de passage ? (doc 8) . Illustrez cette notion par d'autres exemples.

27) Quel rôle les séances de shopping jouent-elles pour les jeunes ? (doc 8)

28) Relevez un exemple de valeur transmise lors de ces séances.

Doc 9 : Part des 13 - 18 ans inscrits sur les réseaux sociaux et les messageries en %, Sources INSEE



29) Faites une phrase avec le chiffre entourée.

30) Comment évoluent les inscriptions des jeunes sur les différents réseaux sociaux ?

31) En quoi ces réseaux participent-ils à la socialisation ?

Activité 5 : La socialisation : un processus différencié

Doc 10 : Une socialisation différenciée selon le genre : Dans les maternités, à poids et à taille égaux, les garçons sont décrits par leurs parents et leurs visiteurs comme grands avec des traits marqués, tandis qu'on dit des filles qu'elles sont petites, mignonnes et qu'elles ont les traits fins. Les adultes tendent à offrir aux filles des jouets étiquetés comme féminins (poupées) et des jouets étiquetés comme masculins aux garçons. Lorsqu'ils jouent avec leurs fils, les pères mettent l'accent sur la réussite de la situation, fixent un haut niveau cognitif¹ et sont plus exigeants, moins chaleureux, tandis qu'ils privilégient la qualité relationnelle avec leurs filles : encouragements, aides et plaisanteries. Ils stimulent l'autonomie des garçons dans la résolution des problèmes en ne donnant pas à ces derniers autant d'aide qu'à leurs filles. Bref, tout cet ensemble de comportements différenciés, de stimulations, d'attentes, d'injonctions, de récompenses ou de désapprobations contribuent à forger peu à peu des identités de genre qui, pour n'avoir rien de naturel, finissent par coller à la peau des garçons et des filles comme une seconde nature.

Christian Baudelot et Roger Establet, *Quoi de neuf chez les filles ?* Nathan, 2007

32) En quoi, dès la petite enfance, le comportement des parents est-il différent selon le sexe de l'enfant ?

33) Donnez des exemples concrets de socialisation différenciée dans la famille.

34) Expliquez la phrase soulignée.

35) **DIAPORAMA** : À quelles occupations associe-t-on le rôle des hommes et des femmes dans ces albums pour enfants ?

36) Cherchez la définition d'un stéréotype. En quoi ces représentations stéréotypées contribuent-elles également à la socialisation différenciée des garçons et filles ?

Doc 11 : La socialisation différenciée selon le milieu social : L'environnement familial joue un rôle déterminant sur les pratiques de lecture: les jeunes qui sont les plus grands lecteurs et valorisent le plus la lecture sont ceux qui vivent dans un foyer où le père, et en second lieu la mère, sont également de grands lecteurs et leur ont raconté des histoires quand ils étaient petits; où les parents contrôlent le plus leur usage d'Internet; où le niveau d'étude et la catégorie socio-professionnelle de la personne de référence du foyer sont les plus élevés; où le nombre de livres au domicile est important.

Sources : Ministère de l'Éducation nationale, 2017	Maîtrise du français en CE2 selon l'indice de position sociale, en %		Élèves de troisième ayant redoublé au moins une fois, selon l'origine sociale en %
Premier quart	58,1	Défavorisée	<u>21</u>
Deuxième quart	71,2	Moyenne	12,7
Troisième quart	79,3	Favorisée	9,1
Quatrième quart	<u>87,3</u>	Très favorisée	5,1
* Indice de position sociale le plus bas. Source: Données 2017 – © Observatoire des inégalités		Source: Ministère de l'Éducation nationale Données 2017 – © Observatoire des inégalités	

37) Que signifient les données soulignées ?

38) Quel(s) lien(s) peut-on supposer entre le milieu social, la pratique de la lecture pendant les loisirs, la maîtrise du français en CE2 et le taux de doublement en troisième ?

SYNTHESE

Qu'est-ce que la socialisation ?

La socialisation est un processus continu par lequel les instances de socialisation (famille, école, groupes de pairs, entreprises, médias, religions) transmettent des normes, des règles sociales et des valeurs. Elle se fait par la socialisation primaire qui va de l'enfance à l'adolescence et la socialisation secondaire à l'âge adulte. La socialisation dure tout au long de la vie et évolue : les normes et valeurs inculquées à l'individu pendant son enfance peuvent évoluer dans sa vie de couple, comme par exemple dans le cas des mariages mixtes.

Le rôle de l'école dans le processus de socialisation

La socialisation se déroule dans la famille et à l'école. Elle se fait de façon différenciée selon le sexe et produit des inégalités sociales et scolaires du fait de stéréotypes dans l'apprentissage des rôles : les filles sont mises à l'écart, voire dévalorisées, dans la relation garçon-fille et dans les apprentissages à l'école. Cette socialisation différenciée à l'origine des inégalités dans l'orientation scolaire n'empêche pas les filles de mieux réussir que les garçons à tous les examens.

Le rôle de la famille dans le processus de socialisation

La famille, principale instance de socialisation, a un rôle central dans la construction des individus par l'apprentissage des règles et des comportements. Elle est un acteur majeur, y compris dans les relations avec les autres instances de socialisation (école, groupes de pairs, etc.). Elle influence la formation des goûts et, plus tard, de façon implicite, voire invisible, le choix du conjoint correspondant aux mêmes caractéristiques sociales (homogamie).

Une socialisation différenciée selon le milieu social

L'origine sociale pèse lourdement sur le destin des individus : ainsi, par exemple, les échecs et réussites scolaires recourent-ils souvent les inégalités sociales, tendant à renforcer la thèse du déterminisme social (concept sociologique établissant que les comportements individuels sont déterminés par les origines sociales). Mais ce constat doit être nuancé : la société n'est pas si clivée, comme en témoigne la baisse de l'homogamie, et l'école peut encore jouer son rôle d'ascenseur social et briser la reproduction sociale.

LEXIQUE

Socialisation : processus d'apprentissage et d'intériorisation des normes, des valeurs, des manières de penser, de sentir et d'agir propres à la société ou au groupe social auquel un individu appartient et qui lui permettent d'être intégré à cette société.

Socialisation primaire : processus de socialisation ayant lieu au cours de l'enfance et de l'adolescence, principalement par l'action de la famille, l'école, les médias et les pairs

Socialisation secondaire : suite du processus de socialisation ayant lieu à l'âge adulte, et tout au long de la vie d'un individu, par l'action d'une multitude d'instances de socialisation : entreprise, pairs, médias, associations ... ;

Valeurs : principes qu'un groupe considère comme importants et qu'il reconnaît comme des idéaux à atteindre. Une valeur oriente les comportements des membres du groupe en fixant des repères. Les valeurs sont des principes (abstraits) sur lesquels sont construites les normes (concrètes)

Normes : règles sociales explicites ou implicites, écrites ou non, qui déterminent ou interdisent les comportements à adopter dans une situation donnée, sous peine de sanction. La norme est l'application concrète d'une ou plusieurs valeurs.

Rôle social : ensemble des comportements attendus d'un individu en fonction de son statut social.

Statut social : place occupée par un individu dans la hiérarchie sociale (dans un groupe, dans une famille, dans une institution ...) ex : père de famille, présidente d'une association, ouvrier spécialisé ...

Modes de socialisation : ensemble moyens utilisés pour socialiser un individu. On en distingue trois principales :

- **Intériorisation** : processus par lequel un individu incorpore des façons de penser et d'être qui font alors partie intégrante de son identité (ils lui paraissent « naturels »).
- **l'inculcation** : transmission volontaire et explicite par des agents de socialisation, qui s'accompagne d'un système de sanctions positives (récompenses) et négatives.
- **l'interaction** : apprentissage de manières de penser, sentir et agir au contact des autres individus. On peut en distinguer deux types :
 - l'interaction par imprégnation : lente intériorisation par l'individu lors de milliers d'interactions sociales (contacts) avec les autres. Elle est favorisée par l'existence d'une organisation sociale ou spatiale des comportements attendus (ex : toilettes ou vestiaires non mixtes, ségrégation spatiale ...)
 - l'interaction par pratiques directes : apprentissage par l'observation, la reproduction et la répétition de pratiques sociales (imitation..)

Instances de socialisation : groupes et lieux dans lesquels se font les expériences socialisatrices d'un individu.

instances explicites de socialisation : dont le rôle de socialisation est reconnu explicitement et assigné par la société (ex : famille, école ...)

instances implicites de socialisation : groupes qui participent à la socialisation, mais dont ce n'est pas le rôle premier, ou reconnu comme tel (ex : le milieu professionnel, les médias ...)

Groupes de pairs : ensemble d'individus ayant le même statut social (ex : élèves d'une même classe)

Médias : ensemble des moyens de diffusion d'un contenu (information, œuvre, son, image ...) Comme instance de socialisation implicite, les médias mettent en contact les individus avec des modèles, des valeurs et des normes qui peuvent les influencer ou renforcer leur socialisation primaire.

Socialisation différenciée ou différentielle : transmission de normes et de valeurs différentes selon le groupe auquel les individus appartiennent (milieu social d'origine, genre sexuel, âge ...) et entraînant une différenciation de leurs comportements.

Milieu social : groupe dans lequel un individu vit et est élevé, qui se différencie des autres groupes par ses conditions matérielles (revenu, profession, lieu de vie ...), son éducation (niveau d'études, qualification ...) et sa culture (valeurs et normes partagées, pratiques culturelles ...)

Genre sexué : ensemble des rôles sociaux attribués au sexe masculin et au sexe féminin dans une société et à un instant donnés. Le sexe désigne les caractéristiques biologiques d'un individu, alors que le genre correspond à une construction sociale